
PLATEFORME PÉDAGOGIQUE

Adoptée par le conseil
d'administration

Avril 2014
Mise à jour janvier 2021



Table des matières

Préambule

Introduction	4
La mission	4
Les valeurs	4
La mission, les objectifs et les principes sur lesquels repose la plateforme pédagogique	11
Le développement global de l'enfant	11
L'adaptation à la vie en collectivité	17
La promotion et la prévention visant le développement de saines habitudes alimentaires et de saines habitudes de vie	19
Les saines habitudes alimentaires	19
Les saines habitudes de vie	20
Le processus de l'intervention éducative	22
Processus de l'intervention éducative pour soutenir l'apprentissage actif	22
L'aménagement des lieux et le matériel	23
La structuration des activités	25
L'interaction et le partenariat avec le parent	26
Les moments de vie	28
L'accueil	28
Les soins personnels	30
Les repas (collations et dîner)	33
Les jeux extérieurs	34
Les périodes de transition	36
La sieste	37
La fin de journée	38
La transition scolaire	39
Grille Passage à l'école	39
Activités de transition vers l'école	39
Conclusion	40
Bibliographie	41

Préambule

Voici enfin le fruit de plus de deux ans et demi de consultations, d'échanges, de réflexions, de positionnement et de remises en question de toute l'équipe de travail du CPE **Les Crayons magiques**. Le personnel éducateur, le personnel de soutien, la direction et le comité (formé de membres du CA et de membres du personnel) ont, chacun à sa façon, mis un peu de soi dans cette aventure commune.

Le comité a balisé les orientations du projet, validé le contenu et collaboré à la consultation avec, en prime, un point de vue de parent.

L'équipe de travail a participé à plusieurs réunions où les idées ont mûri, où les échanges ont permis une réflexion profonde sur nos pratiques, afin de définir nos pistes d'intervention et où parfois il a fallu se remettre en question.

Merci à Isabelle Dupuis, Afshin Hojati, Noémie Jobin, Isabelle Leclaire, Claude Savard et Isabelle Tremblay pour leur participation au comité.

Merci à l'ensemble du personnel du CPE qui a participé au processus.

Ce fut un réel plaisir pour moi de chapeauter ce grand projet qui se concrétise enfin !

Merci à Olivia Labrie, Marie-Noëlle Quevillon, Amalia Lavoratore et Isabelle Tremblay pour la mise à niveau de la plateforme pédagogique avec le nouveau programme éducatif *Accueillir la petite enfance* (2019).

Isabelle Jacob
Directrice générale

Introduction

Le CPE **Les Crayons magiques** a le souci de développer et d'offrir une qualité éducative et pédagogique pour l'ensemble de ses milieux de garde. Afin d'assurer une homogénéité de ses pratiques, le CPE se dote d'une plateforme pédagogique dont les balises se reflèteront dans l'ensemble de ses installations.

Ce document informera tous les intervenants, parents, membres du personnel, gestionnaires et partenaires, des valeurs, des interventions et des moyens déployés dans notre milieu de garde au quotidien, afin d'assurer la qualité du service et le bien-être des enfants que nous recevons.

La mission

Le CPE **Les Crayons magiques** se donne comme premier mandat d'offrir des services de garde de qualité, adaptés aux besoins des enfants et de leurs familles. Nos services ont pour but d'assurer notamment la santé, la sécurité, le développement et le bien-être des enfants.

Notre milieu de vie veut être stimulant et chaleureux pour toutes les personnes qui le côtoient, dans le but de faciliter l'épanouissement de chacun, dans le respect de tous.

Le parent est le premier intervenant auprès de son enfant et nous souhaitons établir une solide collaboration avec lui, afin d'être en mesure de mieux poursuivre le travail qu'il a déjà commencé et ainsi en faciliter la continuité avec le programme pédagogique du ministère de la Famille.

Les valeurs

Afin de réaliser notre mission, voici les valeurs pédagogiques que nous plaçons au cœur de notre pratique : le respect, l'autonomie, le plaisir, l'égalité des chances, la sécurité et le partenariat, qui se vivent dans un climat chaleureux, accueillant et amusant.

Le respect

Signification pour le CPE

Le respect, c'est choisir d'agir avec discrétion et confidentialité.

Le respect, c'est accueillir les différences et respecter le rythme de chacun.

Le respect, c'est reconnaître que chaque personne est unique et qu'elle a droit à ses opinions et à ses valeurs, et ce, sans jugement.

Le respect, c'est, pour chacun, avoir le droit de s'exprimer en tenant compte de tous les points de vue et d'en reconnaître les forces.

Le respect, c'est aussi faire attention à l'environnement et traiter avec soin le matériel à sa disposition.

Pourquoi c'est important

Parce qu'on vit dans un milieu multiculturel qui accueille des enfants à besoins particuliers, l'ouverture joue un rôle essentiel. Une attitude respectueuse fait que chacun se sent valorisé comme personne, que chacun a sa place et prend sa place. Ce qui améliore l'estime de soi de chacun.

Le respect amène à créer des règles de vie, des balises pour que règne l'harmonie.

Concrètement au quotidien

Lors de résolutions de conflits, chacun a le droit de parole en prenant en compte les visions et les besoins de l'autre. On choisit ses mots lorsqu'on s'adresse aux enfants, sans jugement ni dénigrement. Il importe au plus haut point d'être à l'écoute du non-verbal de l'enfant lorsqu'on lui démontre de l'affection. L'enfant a droit à une certaine intimité lors des soins personnels.

Questionner le parent sur son enfant et l'écouter affinent la relation au quotidien.

La ponctualité et le respect des horaires du CPE sont aussi des marques de respect valorisées.

L'autonomie

Signification pour le CPE

L'autonomie, c'est amener l'enfant à exprimer ses besoins et l'aider à trouver des stratégies pour résoudre les petits problèmes de la vie quotidienne.

L'autonomie, c'est accomplir des tâches et des actions selon ses capacités.

L'autonomie, c'est disposer de l'espace nécessaire pour explorer, essayer, développer ses forces, ses capacités et son plein potentiel.

L'autonomie, c'est amener l'enfant à être fier de lui.

Pourquoi c'est important

Réussir seul, par soi-même, donne à l'enfant de la confiance et développe son estime de soi. Ainsi, il connaît ou reconnaît ses forces et ses limites, il vit des succès et explore divers aspects de la vie. L'acquisition de son autonomie favorise le développement de nouvelles habiletés.

Concrètement au quotidien

Valoriser les efforts de l'enfant, l'encourager, favoriser le renforcement positif. Offrir des défis à l'enfant en validant ses efforts. Permettre à l'enfant de faire des choix, de prendre des décisions.

Plusieurs actions concrètes sont mises en œuvre pour favoriser son apprentissage de l'autonomie : l'identification des bacs de jeux, le tableau des tâches et responsabilités, la participation au rangement, en sont quelques exemples.

Le plaisir

Signification pour le CPE

Le plaisir, c'est vivre au quotidien dans une atmosphère agréable où le rire est à l'honneur.

Le plaisir, c'est faire preuve de spontanéité en partageant avec les enfants des rires, des blagues et des petites folies, sans avoir peur du ridicule.

Le plaisir, c'est être capable de vivre avec les enfants les petites périodes de joie au moment présent.

Le plaisir, c'est de partager des relations harmonieuses où chacun se sent bien dans le milieu de vie.

Pourquoi c'est important

C'est essentiel pour passer une belle journée. Pour que les enfants apprennent en s'amusant, ce qui est la pierre angulaire de notre pratique. En mettant un peu de folie au quotidien, on relativise mieux les petits tracas de la journée. En vivant des moments privilégiés avec les autres, dans le plaisir, on construit et on solidifie les liens interpersonnels. Ces éléments amèneront l'enfant à vivre sa vie d'enfant et à se créer des souvenirs.

Concrètement au quotidien

L'accueil du milieu est chaleureux, enjoué et respectueux. L'enfant qui arrive avec le sourire est enthousiaste de commencer sa journée. Le partage de moments de jeu et d'instantanés chaleureux avec les enfants (chatouilles, câlins, réconfort). L'enfant qui laisse aller sa spontanéité dans un moment de jeu découvre le plaisir de jouer et d'apprendre. Par le biais des thèmes du programme et la planification de journées thématiques, fêtes ou activités spéciales, un brin de folie anime le quotidien du CPE.

L'esprit de camaraderie et de rigolade qui s'est développé dans l'équipe de travail favorise cette atmosphère empreinte de plaisir.

L'égalité des chances

Signification pour le CPE

L'égalité des chances, c'est offrir équitablement aux enfants support, soins, affection et attention afin que chacun s'épanouisse.

L'égalité des chances, c'est avoir toujours en tête que chaque enfant est unique et qu'il nous faut respecter son rythme et son unicité.

L'égalité des chances, c'est entendre et prendre en considération les droits et les besoins des enfants et des adultes.

Pourquoi c'est important

Pour que chaque enfant se sente inclus et intégré dans le groupe, sans comparaison, sans favoritisme. Parce que notre rôle consiste à être là pour soutenir le développement de chaque enfant afin de l'accompagner autant dans ses difficultés que dans ses réussites. Parce que reconnaître l'importance de la place de chacun donne de la valeur à la personne et influence son estime de soi.

Concrètement au quotidien

Avoir des interventions équitables et neutres basées sur le comportement. Favoriser l'intégration et l'inclusion des enfants en situation de handicap. Offrir à chaque enfant temps et attention, sans oublier ceux qui sont plus discrets. Lors de soins de base, prodiguer attention et affection en vivant le moment présent avec l'enfant. Lors des activités, adapter les défis pour permettre la participation de chacun. Valoriser les efforts, les forces et les réussites de l'enfant.

La sécurité

Signification pour le CPE

La sécurité, c'est un sentiment de confiance où l'on ne se sent pas menacé.

La sécurité, c'est offrir un environnement sécurisé afin de protéger les enfants, les parents et le personnel des dangers et mettre en œuvre des mécanismes pour les éviter.

La sécurité, c'est développer un équilibre émotif qui permet de ressentir du bien-être et de vivre de l'épanouissement.

Pourquoi c'est important

Pour prévenir et éviter les accidents ou les blessures. Parce que les parents nous confient ce qu'ils ont de plus précieux. Pour assurer le bien-être de tous et leur épanouissement.

Pour être informé sur ce qu'on doit faire en cas de danger et mettre en place les procédures requises. Le sentiment de sécurité permet d'aller de l'avant et de vivre des situations nouvelles.

Concrètement au quotidien

Définir des règles de vie est le premier élément permettant d'établir les balises d'un milieu sécuritaire, ce qui rend les parents confiants face au milieu. Annoncer à l'avance à l'enfant ce qui s'en vient, lui donner des consignes claires et des explications le préparent à être un agent de sa propre sécurité. Des actions concrètes s'appliquent comme, à titre d'exemple, un code d'accès pour la porte d'entrée, des tapis antidérapants, les produits dangereux sous clé, la politique concernant les enfants malades.

L'ensemble du personnel est formé en secourisme CSST, incluant un volet enfants et poupons et l'administration de l'Épipen. Un comité de santé et sécurité a été créé pour le personnel et les procédures prévues deviennent pertinentes pour la sécurité des enfants.

L'enfant doit sentir que l'adulte est toujours là pour lui. Avoir un personnel stable avec des horaires réguliers favorise le sentiment de sécurité de l'enfant.

Le partenariat

Signification pour le CPE

Le partenariat, c'est développer et solidifier le triangle parent, enfant et personnel éducateur.

Le partenariat, c'est prendre le temps d'échanger afin de faciliter la communication, le support et la collaboration.

Le partenariat, c'est partager au sein d'une équipe où les forces de chacun servent un but commun.

Le partenariat, c'est développer des liens avec chacun et se sentir appuyé dans le milieu.

Le partenariat, c'est partager le pouvoir avec les enfants où l'on met de l'avant leurs idées et leurs bons coups et où ils peuvent faire des choix.

Le partenariat, c'est faire savoir à l'enfant que nous sommes disponibles pour lui et que nous lui offrons notre appui au besoin.

Pourquoi c'est important

Parce que nous avons tous un but commun : travailler ensemble pour le bien-être, la sécurité et le développement des enfants. Parce que nous souhaitons développer l'autonomie de l'enfant. Parce que cela permet le partage des forces de chacun.

Le partenariat ouvre la porte au dialogue, à l'ouverture aux différences et au partage des visions, dans le respect de chacun.

Cela permet la collaboration dans l'équipe de travail. Le soutien des collègues favorise une synergie où chacun a sa place.

Concrètement au quotidien

Donner des responsabilités aux enfants (tableau de tâches). Favoriser l'intervention démocratique pour trouver des solutions ensemble et permettre à l'enfant de prendre part au dénouement d'un conflit. Laisser chacun s'exprimer librement et favoriser la réussite des apprentissages de l'enfant.

La communication à l'interne, les réunions d'équipe, l'engagement des parents, la participation aux comités, les rencontres spontanées ou planifiées sont autant d'actions qui facilitent le partenariat. La participation des parents aux activités communautaires et aux sorties du CPE développe chez eux une aisance à poser des questions ou à s'exprimer sur leur vécu et celui de leur enfant.

La triple mission, les objectifs et les principes sur lesquels repose la plateforme pédagogique

Le programme éducatif *Accueillir la petite enfance*, élaboré par le ministère de la Famille a défini une triple mission ainsi que trois objectifs qui guident nos pratiques au quotidien :

La triple mission éducative

1. Assurer le bien-être, la santé et la sécurité des enfants.
2. Offrir un milieu de vie propre à accompagner les jeunes enfants dans leur développement global.
3. Contribuer à prévenir l'apparition de difficultés liées au développement.
4. Contribuer à prévenir l'apparition de difficultés liées au développement global des jeunes enfants et favoriser leur inclusion sociale.

Objectifs

1. Favoriser la qualité
2. Favoriser la cohérence des pratiques éducatives
3. Favoriser la continuité

Ces objectifs et mission doivent être réalisés en tenant compte des cinq principes directeurs qui sont la base de notre intervention éducative.

1. Le partenariat entre le personnel éducateur et les parents est essentiel au développement harmonieux de l'enfant ;
2. Chaque enfant est unique ;
3. L'enfant est l'acteur principal de son développement ;
4. L'enfant apprend par le jeu ;
5. Le développement de l'enfant est un processus global et intégré ;

Cette plateforme pédagogique a donc été pensée et développée en ayant toujours en mémoire cette triple mission, ces objectifs et ces principes directeurs qui seront en arrière-plan de nos choix et de nos interventions.

Le développement global de l'enfant

Le processus de développement de l'enfant est global et fait appel à plusieurs domaines interreliés. Le processus d'apprentissage est plus important que la réalisation ou la finalité en elle-même. Le personnel éducateur stimule l'enfant dans ses divers apprentissages tout en respectant le rythme de chacun et en s'assurant que l'aspect ludique soit toujours présent.

Soutenir le développement global de l'enfant

Le rôle du CPE est de soutenir le développement global de l'enfant dans tous les domaines: langagier, cognitif, social et affectif, physique et moteur.

Le développement langagier

Le développement langagier se vit au quotidien par le plaisir de jouer avec les mots et les sons. Les chansons et les comptines permettent à l'enfant de reproduire et d'acquérir du vocabulaire, de construire des phrases. L'enfant apprend à utiliser le langage de manière appropriée à la situation. Le personnel éducateur met donc des mots sur les émotions vécues par l'enfant, lui pose des questions et lui fait faire des liens. La présence de supports visuels (images, pictogrammes, formes de couleurs variées) est privilégiée.

Interventions éducatives

- Répéter les phrases avec les mots justes
- Permettre des moments pour exprimer les émotions (rire, crier, parler)
- Nommer les choses, les actions
- Aider l'enfant à s'exprimer
- Encourager l'enfant
- Utiliser des pictogrammes ou d'autres repères visuels
- Répondre aux questions
- Employer des phrases courtes
- Reformuler (compréhension du message)
- Laisser le temps à l'enfant de réfléchir pour s'exprimer
- Écouter
- Donner la parole à chacun
- Poser des questions ouvertes
- Appui syllabique

Activités

- Chansons, comptines, livres, rimes, etc.
- Reconnaître la sonorité
- Causerie
- Dessin expliqué
- Chaque moment de jeu est propice au développement du langage
- Spectacle de marionnettes

Matériel disponible

- Livres et imagiers à la disposition des enfants
- Instruments de musique (éveil à la sonorité)
- CD de chansons et comptines
- Matériel de jeux symboliques

Le développement cognitif

Le développement cognitif incite l'enfant à explorer. Explorer son imaginaire, la résolution de problèmes, découvrir le sens des choses, sa logique, développer sa créativité, ses pensées abstraites et concrètes et acquérir de nouvelles connaissances et habiletés sont autant de situations d'apprentissage. Comprendre son environnement, se situer dans l'espace et le temps, structurer sa pensée, utiliser les mots justes facilitent la progression de l'enfant dans sa compréhension du monde.

Interventions éducatives

- Offrir une variété d'activités qui touchent divers thèmes et moyens
- Encourager, pousser l'enfant à se dépasser
- Accompagner l'enfant dans sa résolution de problèmes
- Permettre l'exploration
- Afficher un horaire imagé
- Mettre des mots
- Explorer
- Expliquer des concepts

Activités

- Ateliers libres
- Expériences
- Différenciation (pareil/pas pareil)
- Textures
- Compter
- Expériences scientifiques
- Sériation
- Triage
- Association
- Explorer le concept espace/temps
- Assembler

Matériel disponible

- Bacs de manipulation
- Blocs de bois/légos
- Matériel de science
- Jeux de société (mémoire, association, loto)
- Casse-têtes
- Recherche et trouve
- Bouliers

Le développement social et affectif

Le développement social et affectif est un aspect important du développement de l'enfant. En effet, elle est un des éléments de la construction de son identité. Le lien d'attachement que le personnel éducateur crée avec l'enfant est la pierre angulaire de la relation de confiance que développe l'enfant. Cette dimension lui permet de satisfaire ses besoins de sécurité, de reconnaître et d'exprimer ses émotions, de construire son estime de soi et de participer à la recherche de solution lorsqu'il vit une situation problématique. Un accueil chaleureux, un traitement égal pour tous et des marques d'affection quotidiennes sont autant de moyens utilisés pour aider l'enfant à verbaliser ce qu'il vit.

Le développement social et affectif favorise des stratégies qui aident l'enfant à développer son sens de l'empathie et du partage. L'enfant apprend à faire la différence entre ce qui est permis ou non, à maîtriser les règles de la vie de groupe, à prendre soin des autres. La vie en communauté lui fait découvrir les différences, développe le sens du respect et l'acceptation. Il expérimentera la coopération et la recherche de compromis. L'enfant réussira ainsi à prendre « sa » place dans le groupe.

Interventions éducatives

- Créer des occasions de câlins
- Donner du temps de qualité
- Se mettre à la hauteur des enfants
- Valoriser
- Être authentique et empathique
- Dire les vraies choses
- S'exprimer de façon respectueuse avec l'enfant
- Recourir à la formulation positive
- Agir avec intégrité à l'endroit de l'enfant
- Offrir du réconfort sous plusieurs aspects
- Respecter l'intégrité de l'enfant
- Respecter le rythme de l'enfant
- Adopter une attitude qui démontre de l'ouverture
- Amener l'enfant à aider et à partager
- Permettre à l'enfant de décider, de faire des choix et de les respecter
- Demeurer constant dans l'application des consignes, dans les demandes faites aux enfants
- Recourir aux programmes *Brindami* et *Vers le pacifique*
- Utiliser le sablier pour permettre à l'enfant un temps d'arrêt
- Faire prendre conscience à l'enfant des conséquences de ses gestes et poser des gestes de réparation
- Ouvrir l'enfant aux différences et à la tolérance
- Utiliser l'approche démocratique
- Apprendre le respect du matériel
- Adopter une approche qui favorise le recyclage et le respect de l'environnement

Activités

- Accueil du matin individualisé
- Jeux de rôles familiaux
- Chanson du « bonjour »
- Jeux coopératifs
- Jeux en duo
- Routines et transitions
- Activités de reconnaissance des émotions
- Programme *Brindami*
- Programme *Vers le pacifique*
- Chant de berceuses
- Causeries
- Jumelage en promenade (petits et grands)
- Échanges intergroupes
- Initiation aux sports de groupe
- Ateliers *Jouer c'est magique*
- Jeux de groupe avec règlements (cachette)
- Choix des tâches
- Jeux de mises en situation

Matériel disponible

- Coin détente (fauteuil, coussins, toutous, poupées)
- Photos familiales
- Doudous
- Bac personnel de l'enfant
- Plumes et ballons pour massages
- Jouets texturés
- Maquillage
- Déguisement
- Affiches pour reconnaître les émotions
- Sabliers
- Support visuel pour les règles de sécurité
- Parachute
- Matériel sportif
- Bacs de jeu bien identifiés
- Marionnettes

Le développement physique et moteur

Le développement physique et moteur tient compte de plusieurs aspects. L'enfant développe sa motricité globale et fine, sa coordination œil-main, sa perception sensorielle. Ce domaine a une grande importance dans l'acquisition de son schéma corporel. Satisfaire ses besoins physiques, canaliser sa dépense d'énergie, se détendre et se reposer, préserver son attention, développer sa latéralisation sont autant d'éléments sur lesquels on travaillera avec les enfants.

Interventions éducatives
<ul style="list-style-type: none">- Développer l'autonomie- Être attentif au besoin de bouger- Utiliser le matériel de grande motricité- Outiller l'enfant afin qu'il apprenne à retrouver le calme et à se recentrer- Valoriser les différents aspects de la motricité- Peaufiner la préhension- Offrir du matériel adapté (ciseaux de gaucher)- Adapter les défis à l'enfant
Activités
<ul style="list-style-type: none">- Parcours moteur- Yoga- Bricolage- Manipulation- Habillement- Danse- Activité d'expression corporelle
Matériel disponible
<ul style="list-style-type: none">- Déguisement- Bâtons rythmiques- Vélos- Module extérieur- Ciseaux- Pinceaux- Ballons- Planches à roulettes- Pelles- Luges- Pâte à modeler- Jeux d'enfilage

L'adaptation et l'intégration à la vie en collectivité

Chaque jour, l'enfant prend un peu plus son envol dans la vie. Fort de notre appui et de notre approche, il apprend, observe, essaie, expérimente et recommence avec plus d'ardeur à travers ses jeux quotidiens. Les journées au CPE sont remplies de ces moments merveilleux.

Afin de mieux orienter nos regards, nos gestes et ainsi guider ceux des enfants, nous favorisons le développement de l'enfant en trois volets complémentaires :

- ❖ La connaissance de soi
- ❖ Les relations avec les pairs
- ❖ L'interaction avec l'environnement

Toutes ces dimensions du développement de l'enfant sont importantes. C'est pourquoi nous considérons que le développement de l'enfant est un processus global et intégré.

Comme premier agent de son développement, l'enfant a besoin d'échanger autant avec son environnement humain que physique. Son épanouissement se réalise dans un climat de confiance et de respect. Une étroite collaboration entre les parents et le personnel du CPE est indispensable pour aider au développement harmonieux de l'enfant.

Toutes ces stimulations permettent à l'enfant de regarder la vie d'un œil confiant!

Les activités sont la base du déroulement d'une journée au centre de la petite enfance. Notre programme propose de contribuer, par ses activités, au développement global de l'enfant en l'aidant à se connaître, à entrer en relation avec les autres et à tirer parti de son environnement.

Par le jeu, l'enfant apprend avec toutes les dimensions de sa personne : il réfléchit, prend conscience, réagit, se développe et découvre les autres. Comme vous le constaterez, dans une activité, tout se fait simultanément, et ce, au rythme de l'enfant.

Le service de garde est un milieu de vie qui favorise le développement de :

- | | |
|--|-----------------------------|
| ❖ L'estime de soi et la confiance en soi | ❖ La motricité |
| ❖ L'autonomie | ❖ Le développement cognitif |
| ❖ La créativité | ❖ La socialisation |
| ❖ L'expression | |

<p>Nous favorisons l'estime de soi et la confiance en soi...</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ En étant présent de façon chaleureuse ✓ En soulignant ses forces et ses réussites ✓ En utilisant un langage valorisant ✓ En suscitant sa motivation ✓ En le respectant dans ses choix ✓ En encourageant ses efforts 	<p>Nous l'aidons à développer sa motricité ...</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ En vivant des activités de plein air (ex : courir) ✓ En participant à des jeux de locomotion sous toutes ses formes (équilibre, coordination, grimper, sauter) ✓ En manipulant des crayons, de la pâte à modeler ✓ En bricolant ✓ En boutonnant ses vêtements, en faisant ses lacets
<p>Nous l'aidons à développer son autonomie ...</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ En lui demandant de s'habiller seul et de ranger ses vêtements ✓ En préparant lui-même le matériel dont il a besoin pour une activité ✓ En prenant des responsabilités dans le groupe ✓ En développant son sentiment d'appartenance au groupe ✓ En cherchant des solutions ✓ En sollicitant sa participation au rangement 	<p>Nous encourageons son développement cognitif...</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ En encourageant l'initiative ✓ En le plaçant dans des situations où il doit faire des choix ✓ En lui permettant de prendre des décisions ✓ En mettant en place des activités qui suscitent réflexion, association, déduction
<p>Nous stimulons sa créativité ...</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ En laissant une place à l'imagination dans ses réalisations et ses jeux ✓ En lui demandant de terminer ou d'inventer une histoire ✓ En vivant des jeux de rôles ✓ En mettant à sa disposition du matériel varié et stimulant 	<p>Nous l'aidons à vivre avec les autres ...</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ En apprenant à respecter les autres ✓ En l'aidant à surmonter ses frustrations ✓ En expliquant l'importance des règles de vie en groupe ✓ En permettant de prendre une place significative dans le groupe ✓ En l'habituant à se manifester lorsqu'il vit une situation de conflit et à nommer ses émotions ✓ En développant son sentiment d'appartenance au groupe
<p>Nous l'amenons à s'exprimer ...</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ En l'invitant à exprimer ses besoins, ses craintes et ses émotions ✓ En lui apprenant à demander de l'aide au besoin ✓ En lui permettant de raconter son vécu et de faire connaître ses préférences ✓ En favorisant les échanges 	

La promotion et la prévention visant le développement de saines habitudes alimentaires et de saines habitudes de vie

Gazelle et Potiron, le cadre de référence développé par le ministère de la Famille, permet d'orienter le développement des environnements favorables à l'acquisition de saines habitudes de vie au sein du CPE.

Les saines habitudes alimentaires

Le CPE a la responsabilité de développer chez l'enfant de saines habitudes alimentaires. L'offre alimentaire quotidienne expose l'enfant à une grande variété d'aliments dans son assiette, afin qu'il découvre de nouvelles saveurs et textures. Pour que l'enfant se familiarise avec un nouvel aliment, il doit y être exposé plusieurs fois avant même qu'il ne décide d'y goûter. Le personnel éducateur profite du moment des repas pour échanger sur divers sujets et parler des aliments et de leurs bienfaits. Il utilise ce moment pour encourager les enfants à goûter et gratifie leurs efforts.

La reconnaissance de sa satiété, un climat agréable et décontracté amènent l'enfant à vivre des moments de plaisir à la table.

Repas sains, variés et équilibrés

Le service de garde fournit aux enfants des repas équilibrés, préparés sur place et qui respectent le guide alimentaire canadien. Le menu est affiché à plusieurs endroits dans le CPE et des modifications y sont apportées, le cas échéant. Un tableau facilement accessible aux parents précise les fruits et légumes de la journée ainsi que la soupe ou la salade proposées. Les aliments présentés aux enfants sont variés et alléchants tant par leur forme, leur couleur, leur goût, que par leur odeur et leur fraîcheur. Ils sont offerts de façon soignée et stimulent leur curiosité et leur appétit.

La collation du matin se compose de fruits et les enfants peuvent boire de l'eau. Le dîner du midi comprend un plat principal qui contient soit de la viande, du poisson, des pâtes, des œufs ou des produits végétariens (légumineuses ou tofu). Ce repas est accompagné de soupe, de légumes, de salade, de pain ou céréales et de lait. Une collation cuisinée accompagnée de lait est privilégiée en après-midi au lieu d'un dessert le midi. L'enfant a toujours le choix entre le lait de vache ou le lait de soya.

Les portions servies aux enfants correspondent à leur groupe d'âge et tiennent compte du fait que l'appétit varie d'un enfant à l'autre. Le personnel éducateur consulte l'enfant pour connaître l'étendue de sa faim avant de le servir. Par ailleurs, le personnel éducateur dispose de nourriture en quantité suffisante pour que les enfants qui le désirent puissent en reprendre ou qu'il puisse proposer aux enfants de se servir de nouveau. Il sensibilise les enfants à reconnaître les signes de satiété. L'enfant est libre de manger son repas dans l'ordre qu'il le désire. Il est invité à goûter les aliments. S'il n'aime pas un aliment, son goût est respecté.

Climat des repas

La période des repas et des collations est un moment privilégié avec les enfants au cours duquel on crée un espace où découvrir que le plaisir passe par tout ce qui est mis en place. Le personnel éducateur prépare les enfants à la transition par une chanson ou un rituel qu'il a établi. Le climat est calme, détendu et propice à l'échange. Le personnel éducateur demeure donc vigilant afin d'éviter une désorganisation du groupe. Le personnel éducateur a des interactions positives pendant le repas; il est là pour aider les enfants qui ont besoin de lui et les laisse manger à leur rythme. Le personnel éducateur mange en même temps que les enfants et démontre son appréciation du repas. S'il ne mange pas, il reste assise à la table et stimule les enfants à manger. Il applique avec souplesse les règles de savoir-vivre et intervient positivement et rapidement devant un comportement dérangeant. Selon l'âge des enfants, des responsabilités leur sont attribuées pendant la période des repas.

L'enfant qui refuse de manger demeure à la table afin de passer un moment agréable avec le groupe. Par contre, personne ne l'oblige à manger. Le personnel éducateur ne manifeste pas de mécontentement si un enfant ne mange pas et évite les pratiques coercitives pendant le repas (menaces, promesses, récompenses). L'enfant qui n'a pas mangé quitte la table à la fin du repas comme les autres.

Si un conflit important survient durant la période du repas, il est préférable de le gérer hors de la table afin de maintenir l'atmosphère conviviale à la table.

La programmation mensuelle contient obligatoirement une activité culinaire ou alimentaire.

Les saines habitudes de vie

Au CPE **Les Crayons magiques**, on insiste particulièrement pour que l'enfant développe des mécanismes qui lui font vivre de saines habitudes de vie. Notre action porte sur les soins d'hygiène, la détente et la sieste, la santé, l'activité physique et les habitudes alimentaires.

Les soins d'hygiène

Les soins d'hygiène sont l'occasion de plusieurs apprentissages pour les enfants. Le vocabulaire utilisé lors des activités reliées à l'hygiène est d'une grande importance. On emploie les mots justes. Les activités de routine sont des moments précieux pour sensibiliser ou éduquer les enfants en ce domaine.

Les soins personnels stimulent chez l'enfant la connaissance de son schéma corporel. Les différentes parties du corps sont nommées lors des routines qui y sont reliées. Ces soins facilitent l'apprentissage de divers concepts (chaud/froid, couleurs, sous/sur, etc.). On stimule aussi l'acquisition de saines habitudes de vie. Les routines variées ont pour but de développer l'autonomie de l'enfant, de le responsabiliser et de favoriser sa participation aux soins. Le personnel éducateur voit à l'apprentissage de diverses techniques et trucs adaptés pour outiller l'enfant à être plus autonome (lavage des mains, soins intimes à la toilette, moucher le nez et tousser). La coopération entre les enfants est stimulée à l'occasion des soins personnels (les enfants se vérifient mutuellement).

L'aménagement d'un environnement accessible et adapté aux enfants aide à développer leur autonomie dans les moments de routine et d'hygiène. Les enfants vont aux toilettes un à un, selon leurs besoins. La toilette et le lavabo sont adaptés à leur taille, sinon un petit banc est disponible pour en faciliter l'accès. Les distributeurs de savon et de papier à main sont accessibles afin de favoriser l'autonomie des enfants.

Il est important d'assurer l'intégrité de l'enfant en le laissant aller aux toilettes seul. Par contre, il sait que le personnel éducateur est disponible pour lui venir en aide au besoin. Il demeure vigilant devant un malaise que l'enfant pourrait vivre et lui laisse la possibilité de fermer la porte, s'il en ressent le besoin.

La détente et la sieste

La période de détente ou de sieste est essentielle dans la journée de l'enfant, car elle lui permet de renouveler ses énergies, de se retrouver seul face à lui-même ou de dormir, pour créer une distance par rapport à la stimulation intense qu'il vit au CPE. Ce moment est important quel que soit l'âge de l'enfant. La durée et les besoins de sommeil varient d'un enfant à l'autre. Pour cette raison, la période de la sieste est préétablie selon l'âge du groupe pour s'assurer de répondre aux besoins de sommeil de chacun. Cette période de repos est essentielle au développement du jeune enfant et est un complément au sommeil nocturne. La maturation du cerveau et le développement des fonctions cognitives de l'enfant demeurent les grands gagnants de cette pratique.

La santé

La vie en CPE nous amène à établir des mécanismes pour contrôler la propagation des microbes. Le lavage des mains fréquent, la désinfection des jouets et des espaces communs sont des moyens pour y arriver. La collaboration entre le milieu et les familles est gagnante lorsqu'on parle d'hygiène corporelle et vestimentaire, car la vie de groupe multiplie les possibilités d'échange de microbes. En ce sens, le CPE juge important durant l'année de faire quelques rappels aux parents par le biais d'un écrit sur le sujet.

Malgré toutes les mesures adoptées, on retrouve certains impondérables. Que ce soit la fièvre, le rhume, la conjonctivite, la diarrhée et les rougeurs de toutes sortes, nous devons prendre parfois des décisions afin d'éviter la propagation des maladies et les inconvénients qui y sont rattachés, pour le bien-être de l'enfant et du groupe. Le CPE a établi certaines procédures d'intervention pour circonscrire les infections. L'affiche *Les infections en milieu de garde* et le livre *Prévention et contrôle des infections dans les centres de la petite enfance* sont nos outils de référence. La capacité de l'enfant à être fonctionnel dans les routines de la journée et de la vie de groupe est la base de notre décision lorsque nous choisissons de l'exclure. L'enfant malade requiert des soins individuels qu'il est difficile de prodiguer pour le personnel éducateur dans un contexte de groupe. De plus, le repos permettra à l'enfant de retrouver la santé et la forme plus rapidement, car la vie de groupe, même si elle est agréable, exige beaucoup de l'enfant. Nous sommes conscients du casse-tête que provoque, pour le parent, l'exclusion d'un enfant, mais cette décision est prise pour la santé de tous les enfants du CPE.

L'activité physique

L'activité physique a une grande influence sur la santé générale de l'enfant. Une meilleure posture, une bonne croissance, un sain équilibre et une meilleure estime de soi sont quelques-

uns des bienfaits qu'elle procure. Elle se pratique tant à l'intérieur qu'à l'extérieur. Les activités de grande motricité qui exigent une intensité accrue sont les plus bénéfiques pour l'enfant, car elles sollicitent une fréquence cardiaque plus élevée, ce qui est souhaitable. La course, les jeux de ballon et de poursuite, l'escalade de la colline sont des exemples de jeux à intensité élevée.

L'aménagement de l'aire de jeu à l'extérieur et le matériel varié disponible permettent aux enfants de vivre une diversité d'activités physiques. Chaque groupe détient une plage horaire hebdomadaire d'accès à la salle de motricité. S'il le désire, le personnel éducateur peut profiter des autres espaces disponibles pour faire bouger les enfants, pratiquer le yoga ou toute autre forme de relaxation. Le matériel offert favorise la créativité et la diversité dans les activités : parcours moteurs, jeux de foulard, jeux d'équilibre, ballon sautoir, planches à roulettes, etc.

La programmation mensuelle inclut obligatoirement quatre activités motrices.

Le personnel éducateur offre chaque jour à l'enfant une période où l'activité physique sera à l'honneur. La variation des types d'activités (actives, semi-actives, calmes et à la table) assure un équilibre dans la journée de l'enfant.

Le processus de l'intervention éducative

Le processus de l'intervention éducative pour soutenir l'apprentissage actif

L'intervention éducative se définit comme le « processus par lequel le personnel agit auprès de chacun des enfants de façon à répondre le mieux à ses besoins ». Cette intervention comporte quatre étapes : l'observation, la planification, l'action éducative et la réflexion-rétroaction. Voici concrètement ce que chaque étape signifie au CPE **Les Crayons magiques**.

L'observation

L'observation est la base de notre travail. C'est par l'observation que le personnel éducateur rassemble les informations pour connaître les enfants et leurs familles. L'analyse qui en découle lui permet de percevoir les problèmes éventuels, de connaître les besoins de l'enfant, de mesurer ses apprentissages, de découvrir ses champs d'intérêt, d'évaluer son autonomie. Tous les moments de vie de la journée sont privilégiés pour l'observation. Il suffit de « prendre le temps ». Plusieurs outils à la disposition du personnel facilitent la consignation des observations : fiche anecdotique, grille d'observation, journal de bord, calepin de notes, etc.

La planification et l'organisation

La planification et l'organisation permettent de convertir ces observations en projets dans le programme. Celui-ci propose des activités qui touchent toutes les dimensions du développement. L'importance accordée aux activités motrices permet de faire un lien direct avec l'acquisition de saines habitudes de vie. Les activités sont appropriées pour répondre le mieux aux besoins, aux goûts, aux intérêts et aux stratégies que nous avons ciblées pour guider l'enfant. La planification permet un équilibre dans les activités offertes et l'organisation assure que le matériel nécessaire et l'environnement puissent accueillir l'activité. L'horaire quotidien est adapté à l'âge de l'enfant et respecte son rythme. Il lui permet d'identifier des points de repère qui le sécurisent tout au

long de la journée. La vie auprès des enfants étant remplie d'imprévus, la souplesse demeure essentielle.

L'action éducative

L'intervention est l'accompagnement de l'enfant par le personnel éducateur tout au long de la journée au travers des jeux, des activités de routine et de tous les moments de vie. Il intervient au besoin pour soutenir l'enfant, l'encourager et enrichir ses jeux en proposant des variantes et de la nouveauté. L'action éducative permet la mise en application de la planification ainsi que le soutien à l'apprentissage que le personnel éducateur offre aux enfants dans un environnement bienveillant.

La réflexion-rétroaction

Cette étape est l'occasion pour le personnel éducateur de se questionner sur sa pratique et de se réajuster. Au besoin, de l'amener à mettre de l'avant de nouvelles solutions ou pistes d'intervention. Les expériences et connaissances du personnel éducateur lui permettent de modifier son action, afin de toujours assurer le développement global et harmonieux des enfants. Il peut être soutenu de différentes façons; par des grilles d'auto-évaluation, des évaluations faites conjointement avec la direction, par l'accompagnement de la conseillère pédagogique ainsi que par différentes formations.

Les styles d'intervention

Il existe différents styles d'interventions; certaines plus autoritaires, d'autres plus permissives.

L'intervention démocratique demeure le mode d'intervention privilégié par le CPE. Cette pratique favorise un partage du pouvoir entre l'enfant et l'adulte, facilite le libre choix de l'enfant et l'incite à participer aux décisions. La résolution de conflits, la confiance en soi et l'autonomie sont les grandes gagnantes de cette approche avec les enfants tout en leur offrant de belles occasions de socialiser.

L'aménagement des lieux et le matériel

L'aménagement des lieux tient compte de plusieurs facteurs tant dans les locaux que dans les espaces communs ou dans l'aire de jeux extérieure. L'aspect fonctionnel et sécuritaire demeure la priorité, mais tous les éléments créent un milieu de vie calme, convivial, chaleureux et stimulant. Tout est mis en œuvre afin de favoriser l'autonomie de l'enfant. L'organisation du local reflète la réalité de chaque groupe d'âge. La disposition du mobilier et du matériel permet à chacun de relever les défis spécifiques reliés à son autonomie, sa socialisation et à ses besoins particuliers.

L'apport de lumière naturelle est privilégié tout au long de la journée. Les rideaux sont tirés uniquement durant la période de la sieste.

Les décorations sont sécuritaires et sont installées avec un souci d'éviter la stimulation excessive. L'affichage est épuré et privilégie les informations relatives à la sécurité (allergies, plan d'évacuation, Epipen), les pictogrammes et les routines imagées. Un espace est prévu pour les réalisations des enfants. On évite que la surcharge visuelle ne dilue l'information.

Chaque groupe dispose d'un cartable qui contient toutes les informations importantes concernant les enfants du groupe et certaines particularités de la journée. Cet outil est un incontournable essentiel pour le personnel remplaçant.

Chaque local est aménagé de manière à ce que l'enfant ait accès à différents coins d'activité favorables à la stimulation. On y trouve des espaces de jeux qui stimulent la créativité et le mouvement par des coins de manipulation et de jeux de rôles. Ces coins se retrouvent côte à côte. Tandis que de l'autre côté du local, on retrouve les coins plus calmes comme le coin lecture et les jeux de table. L'espace doit permettre la réflexion et la quiétude, idéalement près d'une fenêtre et près l'un de l'autre. On y trouve aussi un espace groupe et un espace privé permettant à l'enfant de se retirer lorsqu'il ressent un besoin de calme. Dans un processus de changement d'une dynamique dans un groupe, le réaménagement du local est un réflexe à développer. Le personnel éducateur se pose régulièrement la question : « Mon local répond-il toujours aux besoins des enfants du groupe ? »

Le matériel à la disposition des enfants est adapté au groupe d'âge. Il est varié et en quantité suffisante afin de permettre la polyvalence dans le jeu des enfants et de développer leur créativité. Puisque nous souhaitons stimuler l'autonomie de l'enfant et l'amener à faire des choix selon ses goûts et ses intérêts, le matériel doit demeurer accessible dans la mesure où la santé et la sécurité sont respectées.

Le matériel est renouvelé et évolue au rythme du développement de chaque enfant.

Le soin apporté à l'aménagement de la salle de motricité démontre l'importance que le CPE accorde au développement de saines habitudes de vie. La richesse du matériel favorise le déploiement d'activités diversifiées.

L'aire de jeu extérieure offre la possibilité à l'enfant de grimper, de courir, de pédaler, de s'arroser. Les tables et les trousseaux de jeu, permettent aux enfants qui le désirent de s'adonner à des activités plus calmes.

Afin de soutenir et faciliter le travail du personnel éducateur, celui-ci a à sa disposition une chaise pour adulte ainsi qu'une chaise à roulettes permettant le mouvement tout en restant à la hauteur des enfants sans avoir à se pencher. Aussi les lavabos sont à la hauteur de l'adulte et des marches y sont installées pour favoriser leur ascension par les enfants. Un comptoir et un espace dans une armoire sont prévus pour installer le matériel éducatif du personnel éducateur. Un bureau

pédagogique est à sa disposition permettant le travail pédagogique ainsi qu'une bibliothèque de documents de référence pour faciliter les recherches.

1. La structuration des activités

Les activités qui se déroulent au CPE sont motivées par les intérêts des enfants et les principes de base du programme éducatif. Ils ont comme objectif de favoriser le développement global et harmonieux des enfants en ciblant diverses dimensions.

Deux types d'activités se déroulent au CPE : les activités de routine et de transition et les périodes de jeu. L'âge des enfants détermine la répartition dans la journée de ces deux types d'activités. À la pouponnière, les activités de routine et de transition sont plus nombreuses que les périodes de jeu, mais nous retrouvons l'inverse chez les 4 ans.

Activités de routine et de transition

Les soins d'hygiène, les repas et collations, l'accueil, le rangement, la sieste, l'habillement sont tous des moments d'activités pour l'enfant qui lui permettront d'accéder de plus en plus à l'autonomie nécessaire pour son entrée à l'école. Ces activités sont aussi une grande source d'apprentissages de toutes sortes favorisant, entre autres, l'acquisition de saines habitudes de vie et la socialisation. Elles sont un moyen pour le personnel éducateur de favoriser les échanges et d'entrer en contact privilégié avec l'enfant. La planification des activités de transition permet aux enfants de mieux les vivre et de les intégrer dans le calme et le plaisir.

Les périodes de jeu

Au CPE, le jeu est omniprésent. C'est par le jeu que l'enfant découvre son environnement, connaît et accepte ses pairs, développe sa créativité et ses habiletés, établit des stratégies. Le jeu est individuel ou collectif, cognitif ou physique, langagier ou moteur. Il cible la motricité globale ou la motricité fine. Les activités extérieures sont aussi privilégiées que celles à l'intérieur.

Les périodes de jeu revêtent diverses formes :

Jeux libres

Lors des jeux libres, le personnel éducateur est présent et laisse les enfants choisir eux-mêmes leur activité. Il intervient le moins possible, mais assure la sécurité physique et émotionnelle des enfants. Lors des jeux libres, l'enfant a accès à tout le matériel à sa disposition dont il peut prendre possession par lui-même. Ces jeux se déroulent tant à l'intérieur qu'à l'extérieur.

Jeux en atelier libre

L'atelier libre oblige l'enfant à choisir, à évoluer librement, à explorer et à découvrir. Par la suite l'adulte amène les enfants à s'exprimer sur ce qu'ils ont vécu lors des ateliers. Le personnel éducateur participe à leurs jeux et profite de ce moment privilégié pour observer les interactions des enfants dans le groupe. Il est présent pour les soutenir, les aider, les réconforter et les encourager.

Activités proposées par l'adulte

Lors de ces activités, le personnel éducateur amène les enfants à vivre de nouvelles expériences, à faire de nouveaux apprentissages, à explorer du nouveau matériel. Il est toujours présent pour accompagner et favoriser la participation active des enfants.

Jeux à l'extérieur

Les jeux extérieurs mettent les enfants en contact avec la nature et leur font découvrir leur environnement social. Le personnel éducateur propose des activités aux enfants et participe à leurs jeux. Il fournit le matériel si celui-ci n'est pas à la portée des enfants. Il fait découvrir aux enfants des objets ou des phénomènes naturels ou sociaux lorsque le contexte y est favorable. Il profite des jeux extérieurs pour observer. Jouer dehors tous les jours permet à tous les enfants de vivre ensemble des activités de grande motricité. Des espaces plus vastes favorisent l'organisation de jeux coopératifs à plus grand déploiement tels la course, le ballon, la cachette.

L'horaire type entraîne l'enfant à se situer dans l'espace-temps au cours de la journée. Les activités de routine lui donnent les points de repère nécessaires pour voir évoluer sa journée jusqu'au retour de maman et papa. Quotidiennement, le personnel éducateur cherche à équilibrer les différents moments de jeu afin de stimuler l'intérêt de l'enfant. Il l'amène à expérimenter plusieurs modes d'apprentissage. Toutes les activités s'intègrent dans une approche globale du programme pédagogique.

2. L'interaction et le partenariat entre le personnel éducateur et les parents

Le CPE **Les Crayons magiques** souhaite que les parents vivent une relation privilégiée avec les membres du personnel qui travaillent auprès de leur enfant. C'est pourquoi un partenariat étroit doit se développer entre tous les intervenants, que ce soit le personnel éducateur, la responsable de la pédagogie, la responsable de l'alimentation ainsi que la direction.

Cinq aspects sont considérés comme les éléments essentiels au développement d'une relation de confiance mutuelle et significative entre les parents et le CPE.

1. Faciliter l'intégration du parent et de son enfant au CPE

L'intégration du parent passe par son inclusion dans la vie quotidienne de son enfant au CPE. Un accueil chaleureux, invitant et personnalisé instaure un climat de confiance qui deviendra gagnant. Les échanges informels autant que formels sont importants pour mieux connaître la famille et ainsi mieux adapter notre action éducative auprès de l'enfant.

L'intégration du parent est facilitée par le sentiment d'appartenance qu'il développera tout au long de son passage chez nous. Son engagement dans différents moments de vie au CPE, que ce soit dans un comité, par sa participation aux activités organisées et aux rencontres avec son éducatrice ou par sa présence lors de sorties. Ce sont tous des moments de vie privilégiés qui agrémenteront la vie de la famille au CPE.

La disponibilité du personnel envers le parent est primordiale. Nous nous assurons de libérer le personnel afin de trouver du temps pour rencontrer le parent qui le désire.

2. Favoriser une approche qui facilite et soutient la valorisation des habiletés parentales.

Le CPE reconnaît et respecte les connaissances et l'expertise du parent et l'accompagne dans l'expression de ses habiletés parentales. Le parent est le premier agent de l'éducation de son enfant et demeure la personne la mieux placée pour décider de tout ce qui le concerne. Par ailleurs, dans la recherche de solutions pour l'enfant, le climat de confiance établi avec le parent garantit la réussite du travail commun pour répondre aux besoins de l'enfant.

Le respect de la diversité et du rythme des familles demeure essentiel pour susciter une saine collaboration.

3. Susciter, améliorer et maintenir la collaboration des parents.

Ces actions sont primordiales afin de travailler ensemble pour développer un partenariat qui permette de prendre des décisions concertées dans un souci de partage dans la prise de décision.

Le CPE s'inspire du principe du « triangle de la qualité » (parent, enfant et personnel éducateur), qui permet de suivre le développement de l'enfant et les besoins des familles qui sont en mouvance constante, par les échanges et les questionnements entre parents et personnel éducateur.

4. Favoriser une communication qui privilégie différentes approches.

Les échanges formels et informels bidirectionnels réalisés dans un souci constant du respect de la confidentialité demeurent à la base de la communication avec le parent.

Nous tenons à être à l'écoute des préoccupations des parents et désirons mettre en œuvre les moyens nécessaires pour y répondre le mieux possible. Pour prendre le temps d'échanger avec le parent et prendre des décisions concertées au sujet de l'enfant, nous mettons l'accent sur les rencontres individuelles privées.

Le parent est tenu quotidiennement au courant des activités de l'enfant. Pour ce faire, les activités réalisées au cours de la journée sont affichées. Par ailleurs, nous visons, lorsque l'âge le permet, à ce que l'enfant soit lui-même un véhicule d'information en racontant sa journée. Le journal de bord électronique *À petits pas* sert à souligner les progrès de l'enfant, les observations particulières et les informations de suivi importantes.

Le suivi pédagogique prend plusieurs formes. Une rencontre de groupe a lieu en début d'année avec le personnel éducateur afin d'expliquer au parent ses objectifs et son approche pédagogique. Deux rencontres individuelles par année permettent de dresser le portrait de l'évolution de l'enfant selon les observations recueillies dans le journal de bord. Celles-ci sont colligées et inscrites dans la grille de développement *À petits pas*. Les rencontres auront lieu au plus tard le 15 décembre, pour la première, et le 15 juin, pour la seconde.

Nous utilisons des moyens de communication variés pour transmettre de l'information générale qui s'adresse à l'ensemble de la communauté du CPE.

5. Faciliter l'accès des parents à un réseau élargi par la connaissance des ressources du quartier, par le réseautage et par des activités d'échange avec les parents.

Le CPE a établi certains partenariats avec des organismes qui œuvrent auprès de la petite enfance (CLSC, CRDI, AQETA, Casiope, etc.). Ils sont d'une aide importante lorsque les besoins d'un enfant requièrent leur participation.

Le CPE est engagé au sein de la communauté de Saint-Léonard. La connaissance des organismes du milieu constitue une façon de développer avec eux des liens qui établissent un pont entre les acteurs du milieu et les familles qui recherchent certains services.

La participation des parents au réseau élargi favorise l'établissement d'un réseautage qui aide les familles plus isolées. Des activités de formation, des conférences offertes aux parents et des activités communautaires viennent aussi combler cet aspect de notre mission éducative.

Les moments de vie

L'accueil

L'accueil se révèle un moment privilégié pour l'enfant. Pour lui permettre de vivre en douceur la séparation d'avec son parent, l'accueil s'appuie sur les éléments suivants :

L'aménagement du vestiaire

L'aménagement du vestiaire facilite l'accueil des familles. Les parents y sont en mesure de bien surveiller les enfants au moment du déshabillage. Les enfants peuvent s'y asseoir.

Le vestiaire peut accueillir plusieurs familles en même temps, puisqu'il compte plusieurs sections: la pouponnière, les 18 mois-2 ans et les 3-4 ans, et ce, en des lieux séparés. Ainsi, le parent ou le personnel éducateur sont toujours en contact avec l'enfant.

Chaque enfant a un espace déterminé pour ses vêtements et ses souliers (ou ses bottes).

L'enfant reconnaît l'espace qui lui est propre par un pictogramme ou par son nom.

Organisation des lieux d'accueil

Durant la période d'accueil, le CPE applique le ratio prescrit par les règlements et s'assure que l'enfant ne change pas plus de deux fois de local ou d'éducatrice avant sa prise en charge pour la journée.

Le niveau de bruit du local d'accueil permet d'accueillir les enfants chaleureusement sans avoir à hausser le ton.

Il est essentiel de laisser à l'enfant le temps d'arriver. Voilà pourquoi l'espace est suffisant pour le nombre d'enfants et permet à l'enfant de choisir les jeux qu'il désire ainsi que les amis avec lesquels il veut jouer. Le matériel est en quantité suffisante et permet ainsi à l'enfant de commencer des activités. Les choix offerts aux enfants facilitent à tous les enfants la réussite. Selon les cas et le besoin des enfants au moment présent, du matériel peut être ajouté ou retiré afin de maintenir un climat chaleureux. Les interventions encouragent la coopération entre les enfants, amènent l'enfant à assumer des responsabilités, favorisent la résolution de conflit et le respect des consignes.

Les lieux sont organisés de façon que toute l'attention du personnel éducateur soit centrée sur les enfants, même s'il doit converser avec un parent. Entre les arrivées des enfants, le personnel éducateur profite de ce moment pour jouer avec eux.

Maintenir un bon climat

La personne préposée à l'accueil connaît les enfants. C'est donc un membre du personnel habituel et non une remplaçante qui effectue cette tâche pour ce premier contact de la journée. Son attitude calme et rassurante, le contact particulier qu'elle développe en saluant l'enfant avec bonne humeur et entrain dès son arrivée sont d'excellentes entrées en matière pour un accueil positif. Le personnel éducateur annonce aussi aux autres enfants présents, l'arrivée d'un nouvel ami.

Le parent, en tant que premier responsable de son enfant, doit lui-même le déshabiller et l'amener au personnel éducateur. Avant de partir, le parent avertit son enfant, afin que ce dernier soit conscient du départ de son parent et s'assure d'un contact verbal ou visuel avec le personnel éducateur. Les départs en cachette sont déconseillés, car ils ont pour effet d'insécuriser inutilement l'enfant. Le personnel éducateur est alors entièrement disponible aux enfants afin de répondre à leurs besoins et ne peut, pendant cette période, exécuter des tâches connexes qui l'empêcheraient de le faire.

Lorsque l'enfant utilise un objet de transition pour faciliter son arrivée, c'est lui-même qui décide du moment approprié pour le remettre au personnel éducateur. Tant et aussi longtemps que l'enfant en a besoin, il pourra le garder. Le lien d'attachement qui se crée entre l'enfant et le personnel éducateur le met en confiance et facilite le moment où il devient en mesure de s'en séparer. Par ailleurs, si le personnel éducateur croit que l'objet de transition n'est plus nécessaire, alors il trouve une astuce afin de changer l'idée de l'enfant et de lui faire commencer sa journée.

L'enfant qui vit une séparation difficile au moment du départ du parent est rassuré par le personnel éducateur et différents moyens sont utilisés afin de rendre la séparation moins pénible. Le personnel éducateur identifie le besoin de l'enfant afin d'utiliser le moyen le plus adéquat. Il peut lui proposer de le prendre, lui offrir une activité, le laisser aller dire au revoir à son parent par la fenêtre, etc.

Chaque enfant a droit à un accueil personnalisé. Pour ce faire, le parent doit respecter l'heure d'arrivée et éviter de se présenter lorsque la période d'activité est commencée. À ce moment, le personnel éducateur n'est pas disponible pour offrir un accueil de qualité, car l'animation est engagée. Arrêter pour accueillir le nouvel ami perturbe le déroulement de l'activité et détourne l'attention des enfants.

Relations constructives avec le parent

Le parent est accueilli en même temps que son enfant et avec une attitude de convivialité. Le personnel éducateur prend le temps de se renseigner sur l'état de santé de l'enfant et sur son humeur. Si la journée comporte un événement particulier, il invite le parent à lire la programmation de la journée.

Le personnel éducateur rassure le parent qui quitte son enfant en pleurs, si c'est le cas, et lui propose d'appeler plus tard pour prendre des nouvelles de son enfant.

La confidentialité est un élément essentiel de notre rôle pédagogique et du lien que chaque éducatrice entretient avec les parents. Dans un souci d'éthique, les confidences d'un parent sont respectées. On ne tolère aucun jugement désobligeant, qu'il soit porté contre un parent ou un enfant. Si le personnel éducateur doit discuter d'un sujet particulier avec le parent, il s'assure d'être en retrait afin que les enfants ou d'autres parents ne puissent entendre la conversation. Au besoin, si le ratio le permet, il peut sortir du local pour plus de discrétion.

Le parent qui arrive après le début des activités devra laisser son enfant à la porte du local et prendre rendez-vous avec le personnel éducateur à un moment plus approprié s'il désire échanger avec lui.

Les soins personnels

Les soins personnels sont des moments qui permettent de mettre l'accent sur le développement de saines habitudes de vie chez l'enfant.

Le changement de couche

Le changement de couche est un moment privilégié pour le personnel éducateur et l'enfant. Ses gestes sont toujours chaleureux, empreints de douceur, tendres et calmes. Les interactions du personnel éducateur avec l'enfant sont positives. Il décrit ses gestes et jase avec l'enfant. Afin de respecter sa dignité et sa pudeur, l'enfant est averti que le changement s'en vient. Il n'est pas pris par surprise ni par derrière. Si l'enfant ne collabore pas, le personnel éducateur le traite avec respect et patience. Il est très important que le personnel éducateur démontre une attitude de neutralité, quelle que soit la situation. Il peut offrir un jouet pour faciliter ce moment de routine. L'enfant participe aux tâches liées au changement de couche. Il va chercher sa couche, la tient, monte sur la table à langer, lève les fesses. Quand son changement est fait, il va chercher l'ami suivant. Le changement de couche est animé par une chanson, une comptine, etc.).

Des mesures d'hygiène et de sécurité sont essentielles durant le changement de couche :

- L'enfant n'est jamais laissé seul sur la table à langer.
- Le changement de couche se fait sur une surface réservée uniquement à cette fin. La table à langer est désinfectée entre chaque changement de couche.
- Le lavabo est désinfecté après chaque utilisation reliée au changement de couche.
- Des débarbouillettes humides sont utilisées.
- Le personnel éducateur porte des gants en tout temps lors des changements de couche. Les gants sont changés entre chaque changement de couche.
- Le personnel éducateur se lave les mains avant et après le changement de couche, mais pas entre les enfants, puisqu'il a changé de gants.
- Les couches et les serviettes humides sont jetées dans une poubelle fermée en tout temps (ou le sac est jeté après le changement de couche).
- Pendant le changement de couche, les produits désinfectants sont hors de la portée des enfants.
- Les vêtements sales sont mis dans un sac hors de la portée des enfants.

L'apprentissage de la propreté

Au moment du processus d'apprentissage de la propreté, il est important que le travail soit entrepris à la maison par les parents. Le travail du personnel éducateur se fait en continuité de celui des parents.

Lorsque le moment est venu, le personnel éducateur rappelle régulièrement à l'enfant de passer aux toilettes. Il encourage et valorise l'enfant lors de ses tentatives et souligne son autonomie, qu'il y ait succès ou non. Le personnel éducateur démontre une attitude de neutralité (sans dégoût ni impatience) lors « d'accidents » et réagit avec calme. Pour aider l'enfant, il le soutient dans le déshabillage et l'habillage au moment de son passage aux toilettes.

Afin de favoriser l'apprentissage, les petits pots sont utilisés et désinfectés entre chaque usage. Les toilettes sont adaptées à l'âge des enfants et, si nécessaire, le personnel éducateur utilise un siège d'appoint. Il est permis à l'enfant d'apporter un livre ou un jouet pour aller sur le pot.

Si deux groupes de moins de deux ans partagent la même toilette, il est possible qu'un enfant soit sur le petit pot et qu'un autre soit sur la toilette en même temps.

Signes de la réceptivité de l'enfant à l'apprentissage de la propreté:

- Il montre un intérêt pour le pot;
- Il sait lorsqu'il est en train de faire ses besoins;
- Il peut dire qu'il a besoin d'utiliser le pot;
- Il a des selles normales;
- Il reste sec dans sa couche pendant plusieurs heures d'affilée;
- Il remplit bien ses couches
- Il peut monter et descendre sa culotte;
- Il comprend des instructions simples;
- Il s'assoit et se lève tout seul;
- Il veut être indépendant
- Il désire plaire à l'adulte.

Utilisation des toilettes chez les deux ans et demi à quatre ans

Les enfants ont la possibilité d'aller aux toilettes un à un selon leurs besoins. La toilette et le lavabo sont adaptés à leur taille, sinon un petit banc est disponible pour leur en faciliter l'accès. Le distributeur de savon et le distributeur de papier à main sont accessibles pour favoriser l'autonomie des enfants.

Certaines périodes de la journée donnent lieu à des moments de routine pour les toilettes.

Pour les enfants qui sont en attente, un bac de livres ou de jouets de transition est à leur disposition.

Le lavage des mains

Chaque local est muni d'un lavabo accessible aux enfants. Il peut s'y laver les mains et y boire de l'eau.

La routine du lavage des mains est instaurée dès l'arrivée des enfants le matin. En entrant dans le local, il est important que l'enfant se lave les mains. Cette mesure de base diminue la transmission de microbes provenant de la maison ou attrapés en route.

Les enfants se lavent les mains à plusieurs moments de la journée. Le personnel éducateur le rappelle aux enfants :

- À l'arrivée le matin;
- Avant et après la collation du matin;
- Avant et après le dîner (après le dîner à la débarbouillette);
- Après les jeux extérieurs;
- Après des activités salissantes (peinture, colle, etc.);
- Après un changement de couche ou un passage aux toilettes;
- Après chaque mouchage;
- Après un événement salissant (un accident, un dégât, etc.).

Le personnel éducateur vérifie que les mains des enfants ont été bien lavées.

Il doit, par son exemple, promouvoir ces saines habitudes. Il se lave les mains :

- À l'arrivée le matin;
- Avant et après la collation du matin;
- Avant et après le dîner;
- Après les jeux extérieurs;
- Après des activités salissantes (peinture, colle, etc.) ou la manipulation de produits toxiques;
- Après un changement de couche ou un passage aux toilettes;
- Après s'être mouché ou avoir mouché un enfant;
- Après un événement salissant (un accident, un dégât, etc.);
- Après un changement de couche ou après avoir aidé un enfant à la toilette.

Toutes les routines relatives à l'hygiène sont animées par des chansons, des comptines, des causeries.

Le CPE tient à ce que les enfants se présentent le matin avec une couche et des vêtements propres. Le CPE s'engage, par ailleurs, à ce que l'enfant reparte le soir avec une couche et des vêtements propres, s'ils ont été souillés durant la journée.

Le CPE a préparé un document de sensibilisation sur les règles d'hygiène de base qui sont essentielles. Il sera remis aux parents à la rentrée et une ou deux autres fois, au cours de l'année, si cela est jugé nécessaire. Lorsque le thème de l'hygiène sera abordé au niveau pédagogique, le document leur sera envoyé de nouveau.

Les repas (collations et dîner)

Afin d'assurer la sécurité, les aliments sont coupés en fonction de l'âge des enfants pour éviter les risques d'étouffement. Les crudités sont blanchies de la naissance à deux ans ou selon les besoins des enfants.

Particularité pour la pouponnière : le menu est adapté soit par la mise en purée, soit par des modifications aux repas ou collations selon l'âge des enfants qui la fréquentent.

Tant à la cuisine que dans le local, on porte une grande attention à la propreté, pour éviter que les aliments ne côtoient des sources de contamination (comptoirs souillés, tables à langer, poubelles, etc.).

Par mesure de sécurité, le personnel éducateur ne s'absente pas du local lorsque les enfants mangent.

Climat des repas

Les restes de nourriture sont ramassés immédiatement après le repas et retournés à la cuisine. Tout reste de plat cuisiné qui a quitté la cuisine sera jeté. On passe le balai dans le local afin que le sol soit propre pour les jeux et la période de sieste qui suit et, chez les plus petits, pour éviter que les enfants grignotent ce qui serait tombé au sol.

Les enfants ont suffisamment d'espace et sont assis de façon appropriée et sécuritaire en petits groupes. L'éclairage incite au calme. Le personnel éducateur s'assure que les enfants demeurent assis pendant la durée du repas.

Afin d'écourter l'attente, on installe les enfants à la table à la dernière minute. L'horaire de service établi limite le temps d'attente. Si un retard imprévu survient, la personne responsable de l'alimentation a la responsabilité d'aviser le personnel de la durée du retard. Les enfants restent en jeu au lieu de s'asseoir inutilement à la table à attendre. Si les enfants sont déjà assis, on leur distribue quelques craquelins pour les faire patienter; on choisit un jeu calme ou on leur raconte une histoire. Chacun des plats est servi au même moment à tous les enfants.

Règles sanitaires entourant les repas

On lave et désinfecte les tables avant et après le dîner.

La température des aliments respecte les normes d'hygiène et de salubrité.

Lors du service du repas, selon l'âge des enfants du groupe, le personnel éducateur décide de garder les plats de service sur la table avec un couvercle ou de les déposer sur le comptoir. Le personnel éducateur utilise des ustensiles pour servir le repas. Il s'assure que les enfants ne partagent pas leur nourriture ni leurs ustensiles. Il intervient lorsqu'a lieu un usage inapproprié de nourriture ou d'un objet lié.

Chaque enfant dispose de sa propre débarbouillette pour se nettoyer le visage et les mains après le repas.

Lorsque le repas est terminé, les enfants restent à la table le temps que le personnel éducateur soit en mesure de les laisser jouer librement. Le personnel éducateur prépare les enfants pour l'activité suivante selon le cas (sieste, jeux libres, etc.). Pendant les tâches reliées au nettoyage, le personnel éducateur garde constamment un contact verbal et visuel avec les enfants. Il réagit aux signaux de fatigue, d'impatience ou de désorganisation et se réajuste au besoin. Si les matelas de la sieste sont préparés avant le repas, ceux-ci ne peuvent être touchés par les enfants avant la fin du repas.

Les jeux extérieurs

Aménagement de la cour et matériel disponible

Par mesure de sécurité, la porte de la cour est toujours fermée et le loquet n'est pas à la portée des enfants. Un avis sur la porte de la cour rappelle aux parents et aux fournisseurs l'importance de toujours garder la porte fermée. La clôture de la cour ne permet pas aux enfants de sortir en douce. Une inspection visuelle de la cour est faite pour assurer que celle-ci ne présente aucun risque pour les enfants. Les équipements de jeu sont vérifiés et les surfaces d'absorption ont leur certification de conformité.

La cour offre plusieurs éléments propices à des activités variées. Entre autres, elle comprend: un carré de sable, des jeux d'eau, un espace pour les jeux moteurs ou les activités de groupe, un espace cyclable, un module de jeu et une section table, une autre d'exploration de la nature. Les surfaces au sol sont sécuritaires et variées.

Les enfants sont protégés du soleil par des toiles formant un coin ombragé. Les enfants et les adultes ont des tables adaptées à leur taille.

La cour est munie d'espaces de rangement pour le matériel. Il y a des poubelles pour les déchets.

Un matériel varié est à la disposition des enfants, autant que possible, dans chaque section de la cour (poupons et grands). Avec le matériel à leur disposition, les enfants peuvent vivre des activités qui développent les cinq sphères de développement.

Sécurité

En hiver, on porte une attention particulière à l'accumulation de neige, afin que les enfants ne puissent pas sauter par-dessus la clôture. De plus, une clôture de plastique installée autour du module empêche de l'utiliser tant que le sol est gelé. Le chemin du CPE à la cour est dégagé de la neige et les portes s'ouvrent facilement. On prend les mesures nécessaires pour éviter que des glaçons ne tombent du toit.

Afin de maintenir la sécurité dans la cour, le personnel éducateur s'assure de bien surveiller les enfants et de répondre à leurs besoins. Les adultes évitent les conversations prolongées entre eux; ils ne laissent pas leur groupe sans surveillance et le ratio enfant/personnel éducateur est toujours respecté. Afin de toujours avoir une vue d'ensemble de la cour, le personnel éducateur se place en trois points stratégiques : au centre de la cour ou au carré de sable, près du module et à la porte, surtout aux périodes d'accueil et de fermeture. Il fait régulièrement la rotation des places de surveillance.

Fin de journée à l'extérieur : afin d'assurer la sécurité des enfants, les parents sont avisés des règles à suivre lorsque la fin de journée se passe à l'extérieur.

Routine de l'habillement

Afin d'alléger ce moment exigeant pour le personnel éducateur et les enfants, on favorise l'autonomie, quel que soit l'âge de l'enfant. Pour que l'enfant vive des réussites, il faut multiplier les occasions où il a à s'habiller seul. Dans ce contexte, la collaboration des parents est primordiale pour intégrer aussi une routine d'habillement dans le quotidien de la vie familiale. Pour l'habillement, la coopération est facilitée par le personnel éducateur et les enfants peuvent s'entraider. Ils sont encouragés à se préparer selon leur capacité. Lorsque les enfants sont prêts, ils attendent leurs amis ou peuvent sortir avec un autre groupe, s'il y a entente avec le personnel éducateur et que le ratio éducatrice/enfant est respecté. Bien que l'espace du vestiaire soit restreint, on fait en sorte que les enfants aient suffisamment d'espace pour se préparer et se déshabiller. L'habillement

et le déshabillage sont des moments d'apprentissage qui tiennent compte du développement de l'enfant (habiletés motrices, connaissance du schéma corporel, langage). Pendant la préparation pour aller à l'extérieur, le personnel éducateur est chaleureux et calme avec les enfants. Il leur rappelle les pièces de vêtements à mettre et les ramène à la tâche.

Pour les plus petits, l'habillage peut se dérouler dans leur local afin de faciliter la supervision.

Au retour de l'extérieur, les enfants attendent d'être entrés avant de commencer à se déshabiller.

Des mesures de sécurité sont appliquées : souliers attachés, consignes et vêtements adaptés à la température.

À chaque changement de saison, les parents sont avisés concernant les vêtements adéquats que l'enfant doit porter.

Comme parfois les enfants égarent leurs effets personnels, une boîte d'objets perdus est à la disposition des parents dans le vestiaire. On suggère aux parents de bien identifier les vêtements et effets personnels des enfants.

Activités extérieures

Les activités extérieures sont bien intégrées à l'horaire. De mai à novembre, les enfants jouent dehors le matin et en fin de journée. La durée de la sortie permet à l'enfant de s'intégrer à un jeu. En hiver, la plupart du temps, les enfants ne sortent qu'une seule fois, à moins que la température ou les conditions météo ne le permettent pas.

Lorsqu'il y a des sorties à l'extérieur de l'enceinte du CPE, le ratio enfant/personnel éducateur est respecté et même bonifié lors de grandes sorties. Les enfants hors de l'enceinte du CPE portent un dossard à l'effigie du CPE. Le numéro de téléphone apparaît sur le dossard. Une trousse de premiers soins ainsi que les numéros de téléphone d'urgence font partie du sac à dos que porte le personnel éducateur. On ne sort que deux groupes à la fois. Le décompte des enfants se fait régulièrement afin de voir tous les enfants sous sa responsabilité. On rappelle régulièrement aux enfants les consignes de sécurité avant et tout au long de la sortie. Selon l'âge, les enfants marchent de manière sécuritaire soit deux par deux, soit avec le serpent.

Que ce soit durant les jeux extérieurs dans la cour ou lors des sorties, le climat de jeu doit être sain. Lors des déplacements, si c'est possible, on attribue des responsabilités aux enfants. Le rythme des enfants est respecté. Ils peuvent discuter ou chanter durant le trajet. La transition peut être animée par le personnel éducateur.

Les sorties hors de l'enceinte du CPE prennent plusieurs formes :

- Sortie au parc ou promenade dans le quartier;
- Bibliothèque;
- Théâtre;
- Visite d'un musée, zoo ou autre;
- Sortie nature.

Lors de ces activités, la participation de parents accompagnateurs est souhaitable. Au cours de ces sorties, le ratio enfant/adulte est diminué pour assurer la sécurité et un déroulement harmonieux et agréable de la journée. De plus, ce moment privilégié permet aux parents de voir leur enfant dans un contexte de vie de groupe auquel ils ont peu souvent accès.

Les périodes transitoires

Les périodes transitoires sont des enchaînements entre deux moments de vie au CPE. Elles sont annoncées par des consignes simples du personnel éducateur. Elles consistent en du rangement, du nettoyage, des déplacements, des moments d'attente, des réorganisations des lieux ou des rassemblements. Ces périodes sont animées par le personnel éducateur, soutenu par l'horaire imagé de la journée ou du calendrier ou encore occupées par de petites troussees de jeux.

L'attention particulière du personnel éducateur pendant ces périodes est très importante pour maintenir une certaine harmonie entre ces deux moments de vie.

La planification et l'organisation dont fait preuve le personnel éducateur sont primordiales pour réduire ces périodes d'attente. Préparer le matériel pour une activité ou prévoir une animation pour certaines transitions sont des stratégies gagnantes; faire participer les enfants en est une autre.

La sieste

Un rituel de sieste permet aux enfants de glisser doucement vers ce moment de détente.

Après le repas, le personnel éducateur favorise les jeux calmes et individuels. Les matelas sont placés selon la dynamique et les besoins de sommeil du groupe. Celui-ci doit respecter le désir de bouger de certains enfants avant l'endormissement et offrir un espace plus privé pour l'enfant qui en ressent le besoin. Le plan de dodo incite l'enfant à développer un sentiment de bien-être et de sécurité, car il peut s'y reporter. Ce plan peut changer au cours de l'année selon l'évolution des besoins du groupe.

Par mesure d'hygiène, les enfants retirent leurs souliers et évitent de marcher sur les matelas déjà installés.

Les troussees de dodo sur le matelas, l'histoire, la musique douce et la lumière tamisée sont quelques-uns des incitatifs qui favoriseront l'endormissement. L'atmosphère demeure calme dans tout le CPE, bureaux, cuisine, espaces communs. La musique est présente au début de la sieste seulement.

Un objet personnel ou de transition, couverture, doudou, toutou, assure à l'enfant de retrouver la sécurité de la maison. Le soutien de l'adulte est nécessaire afin d'aider l'enfant à retrouver son calme. Il est souhaitable d'amener l'enfant, une fois le calme retrouvé, à s'endormir seul lors de la sieste. Il développe son autonomie dans l'endormissement. Ce qui accroît son sentiment de sécurité et de bien-être. C'est le bon moment pour prendre du temps pour une petite douceur avec chaque enfant, câlin, bisou, douceur, etc. Si le personnel éducateur doit intervenir pour aider

un enfant, il le fait d'une voix douce et s'approche de lui au lieu de hausser le ton ou de faire « Chut ! Chut ! »

Particularité pour la pouponnière

La musique débute et les lumières sont tamisées dans la salle de jeu afin d'instaurer le rythme de la sieste. Un jeu calme et une histoire préparent les enfants à la détente. Une fois l'intégration terminée et le sentiment de sécurité installé, on couche les enfants dans les couchettes. Le personnel éducateur donne un petit câlin, un bisou et couvre l'enfant et quitte la salle. Il y retourne à la fin de la sieste seulement, autour de 15 h, sauf lors de certaines situations, comme un enfant malade, un cauchemar, un mauvais réveil. Les enfants trouvent leur rythme d'endormissement par eux-mêmes.

Particularité chez les enfants de 4 ans

Lorsque la température le permet, une période de jeu à l'extérieur précède la sieste. Cela permet de réduire graduellement la période de sieste pour préparer les enfants à la réalité scolaire, sans que cela n'affecte les autres enfants de l'installation.

La période de repos obligatoire pour les enfants plus vieux est de 45 minutes à une heure. Par la suite, les enfants pourront utiliser des jeux calmes ou des livres. L'atmosphère de grand calme se vit de 13 h à 14 h 30, afin de permettre à ceux qui en ont besoin de dormir réellement.

Le réveil

Le réveil se fait en douceur en respectant le rythme de chacun. Les premiers éveillés regardent un livre et graduellement les activités reprennent dans le groupe, ce qui entraîne le réveil de chacun. Lorsque la majorité des enfants sont réveillés, on allume les lumières et on se lève. Au besoin, le personnel éducateur réveillera en douceur un enfant pour éviter qu'une sieste se prolonge au-delà de l'horaire établi.

Horaire de la sieste

Pouponnière : de 12 h 15 à 15 h;

Enfants de 18 mois en début d'année : de 12 h 30 à 15 h;

Enfants de 18 à 24 mois : de 12 h 45 à 15 h;

Enfants de 3 ans : de 13 h à 15 h;

Enfants de 4 ans : de 13 h à 14 h 30.

La fin de la journée

La fin de journée est une période propice aux ateliers et aux jeux libres où l'enfant fait ses propres choix. De courtes activités, comme le bricolage, les chansons, les bacs de manipulation et les histoires enrichissent cette période et servent à dynamiser ou à rééquilibrer l'ambiance du groupe.

Ce moment de la journée permet aux enfants de se retrouver en groupe multiâge. Le personnel éducateur est attentif lors de la division de leur groupe à ce que ressentent les enfants et les aide à vivre harmonieusement cette transition.

L'échange avec le parent est un aspect important, mais il faut toujours assurer la vue d'ensemble du local. Certains aspects de la journée peuvent être discutés sinon, le parent est référé à l'agenda.

Le personnel éducateur annonce à l'enfant que son parent est arrivé et l'invite à ranger ses jouets et favorise le contact de l'enfant avec son parent. En fin de journée, le personnel éducateur doit être alerte à l'atmosphère du groupe et, au besoin, ajuster les activités pour maintenir un bon climat. Il profite de cette période où le ratio est à la baisse pour participer aux jeux des enfants selon leur vouloir et leur intérêt en accordant de l'attention à tous les enfants. Le départ se fait dans une atmosphère chaleureuse et familiale.

Transition scolaire

L'arrivée de l'école est une étape importante dans la vie des enfants et de leurs parents. Chaque membre du personnel du CPE **Les Crayons magiques** a un rôle à jouer et apporte les moyens nécessaires afin de rendre cette transition la plus harmonieuse possible. Les membres de la gestion mettent en place les outils pédagogiques et s'assurent de leur réalisation. La conseillère pédagogique offre son support à l'équipe du personnel éducateur ainsi que le matériel nécessaire à l'élaboration d'activités ou de coin de jeux favorisant la transition scolaire. Elle fait les démarches nécessaires lorsqu'il y a des sorties à organiser, par exemple, la visite d'une école primaire.

Grille *Passage à l'École*

Pour l'élaboration du deuxième portrait de l'enfant en avril, le personnel éducateur des groupes des quatre ans utilise la grille *Passage à l'École* conçue par l'organisme Casiope. Cette grille met en lumière les forces et défis des enfants dans tous les domaines du développement, mais aussi les habilités favorisant l'intégration au milieu scolaire. C'est un outil qui est facile à consulter et le parent est invité à le partager avec le futur professeur ou l'école de son enfant. On favorise ainsi un transfert d'informations sur le développement des enfants et des informations pertinentes à la réussite de leur intégration scolaire.

Activités de transition vers l'école

Tout au long de l'année, dans les groupes des quatre ans, une attention particulière est portée aux activités en les adaptant à un contexte un peu plus scolaire de façon ludique, à travers des activités et coins de jeux. On favorise aussi l'autonomie lors des routines de vie afin que les enfants prennent conscience des choix qu'ils ont à faire et leur offrir différentes opportunités. On porte une attention particulière à responsabiliser les enfants face à leurs effets personnels. Par exemple, ranger leur matelas et leurs vêtements au casier. On porte une attention plus soutenue

à la motricité fine lors des activités et on apporte du soutien au besoin afin de développer de bonnes habitudes de préhension du crayon, par exemple. Voici différentes propositions qui sont offertes aux groupes des quatre ans :

- Un coin école est développé durant l'année où l'on retrouve :
 - Un coffre à crayon pour chaque enfant;
 - Crayons de bois avec effaces;
 - Différents stencils;
 - Quelques sacs à dos, un ou deux par local;
 - Quelques boîtes à lunch remplies de contenants de plastique et d'un thermos afin de se familiariser avec l'ouverture et fermeture;
 - Tableaux aimantés avec lettres et chiffres;
 - Cahiers d'exercices lignés;
 - Etc.
- Faire un pique-nique en utilisant des contenants de plastique pour chaque enfant.
- Favoriser l'autonomie en demandant aux enfants de venir se servir lors des repas, alors que l'adulte le supervise.
- Accessibilité aux enfants du matériel de bricolage d'utilisation régulière afin d'encourager l'autonomie de leur choix et selon leur besoin.
- Jeux de sociétés ou activités d'images à replacer en ordre pour créer une histoire.
- Développer l'esprit critique en utilisant des questions ouvertes pour susciter la réflexion des enfants sur différents sujets. Rester attentif à leurs idées et les questionner sur leurs faisabilités sans offrir de réponses.
- Utiliser toutes les occasions vécues au quotidien pour jouer avec les notions géométriques, les couleurs, les nombres, etc.

La transition scolaire se fait en partenariat avec tous les acteurs qui gravitent auprès des enfants. Le CPE **Les Crayons magiques** est un milieu inclusif et adaptera son accompagnement aux enfants qui présentent des besoins particuliers selon les besoins observés ou les recommandations. Nous travaillons de pair avec les organismes, hôpitaux, établissements scolaires qui auront besoin d'informations ou de venir faire des observations. Nous souhaitons que chaque famille traverse cette transition en diminuant au maximum le stress que ce changement peut occasionner. Le CPE s'engage à ce que chaque enfant ait une transition scolaire réussie et harmonieuse.

Conclusion

Le présent document est un outil qui servira de balise à l'ensemble des intervenants du CPE **Les Crayons magiques**, quel que soit leur poste dans l'organisation. Les valeurs pédagogiques mises de l'avant se reflèteront dans notre approche avec les enfants et les parents, dans le soutien apporté au personnel et dans nos actions quotidiennes qui favorisent les saines habitudes de vie.

Ce document de référence est le fruit d'une réflexion sur notre vision pédagogique, sur nos interventions et nos pratiques ainsi que sur les approches que nous souhaitons privilégier.

L'ensemble du personnel a eu à valider ses pratiques, à se remettre en question, à regarder les différentes pistes et approches, afin de se définir comme équipe, pour uniformiser les balises de nos actions pédagogiques.

L'application de cette plateforme pédagogique nous permettra d'atteindre les objectifs que nous avons fixés et ainsi de dépasser nos aspirations professionnelles dans notre travail au quotidien auprès des enfants. Alors, nous créerons un milieu de vie épanouissant où l'enfant sera respecté et aimé dans son unicité, où les habiletés acquises lui permettront de réaliser les acquis nécessaires pour son passage vers l'école.

Bibliographie

ASSOCIATION QUÉBÉCOISE DES CENTRES DE LA PETITE ENFANCE, *Atelier d'appropriation du programme éducatif Accueillir la petite enfance*, mise à jour 2007 : *Guide des participantes*. Montréal, Brio, Campagne nationale de perfectionnement sur le programme éducatif, 2007.

ASSOCIATION QUÉBÉCOISE DES CENTRES DE LA PETITE ENFANCE, *Outil de réinvestissement Atelier d'appropriation du programme éducatif Accueillir la petite enfance*. Montréal, Brio, Campagne nationale de perfectionnement sur le programme éducatif, 2008.

ASSOCIATION QUÉBÉCOISE DES CENTRES DE LA PETITE ENFANCE, *Des pratiques qui résonnent pour des relations de qualité : Guide des participantes*. Montréal, Brio, Campagne nationale de perfectionnement sur le programme éducatif, 2008.

ASSOCIATION QUÉBÉCOISE DES CENTRES DE LA PETITE ENFANCE, *Pour une approche professionnelle : Comprendre l'attachement et tisser des liens signifiants : Guide des participantes*. Montréal, Brio, Campagne nationale de perfectionnement sur le programme éducatif, 2010.

BELCOURT, Esther et Corine STE-MARIE, *Je ne veux pas dormir !!! Formation sur le sommeil offerte aux milieux de garde et aux parents*. Montréal, CLSC de Saint-Léonard.

BOURGON Louise et Carole LAVALLÉE, *Échelle d'observation de la qualité éducative : Les services de garde en installation de 18 mois ou plus*. Québec, Les Publications du Québec, 2004.

BOURGON Louise et Carole LAVALLÉE, *Échelle d'observation de la qualité éducative : Les services de garde en installation en pouponnière*. Québec, Les Publications du Québec, 2004.

GOUVERNEMENT DU QUÉBEC, *Guide de rédaction d'un programme éducatif*.

GRAND, Philippe, *Extenso : conférence*. Montréal, 2011.

MINISTÈRE DE LA FAMILLE ET DES AÎNÉS, *Accueillir la petite enfance : le programme éducatif des services de garde du Québec*. Québec, Les Publications du Québec, 2007.

MINISTÈRE DE LA FAMILLE ET DES AÎNÉS, *Accueillir la petite enfance : le programme éducatif des services de garde du Québec*. Québec, Les Publications du Québec, 2019.

MINISTÈRE DE LA FAMILLE, *Gazelle et Potiron : cadre de référence pour créer des environnements favorables à la saine alimentation, au jeu actif et au développement moteur en services de garde éducatifs à l'enfance*. Québec, ministère de la Famille, 2014.

MARQUIS, Michelle et Mario RÉGIS, *Trousse : Un CPE de qualité pour chaque enfant*. Montréal, Regroupement des centres de la petite enfance de l'île de Montréal, 2005.

REGROUPEMENT DES CENTRES DE LA PETITE ENFANCE DES RÉGIONS DE QUÉBEC ET CHAUDIÈRE-APPALACHE, *Parcours : Démarche d'orientation qualité et de rédaction d'une plateforme pédagogique*. Québec, Regroupement des centres de la petite enfance des régions de Québec et des Appalaches, 2010.

SITES WEB CONSULTÉS

www.gov.mb.ca/health/documents/toilet.fr.pdf: L'apprentissage de la propreté

www.coupdepouce.com/mamans/bebes-de-0-a-5-ans/developpement-et-croissance-bebe/entrainement-a-la-proprete-finies-les-couches/a/44699: Entraînement à la propreté: finie les couches

www.soinsdenosenfants.cps.ca/handouts/toilet_learning L'apprentissage de la propreté

www.cps.ca/fr/documents/position/apprentissage-de-la-proprete Les signes de réceptivité de l'enfant à l'apprentissage de la propreté

www.extenso.org/

www.mfa.gouv.qc.ca

<http://www.nospetitsmangeurs.org/>